

## **Группа № 6 «Солнышко» для детей с задержкой психо-речевого развития**

Группу № 6 «Солнышко» посещают дети старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития.

Группа большая, светлая, тёплая, имеется отдельная спальня.

В группе работают квалифицированные педагоги с большим опытом работы:

Гаврилова Е.А., воспитатель, первая категория, опыт работы 32 года; Амирова М.Д., воспитатель, высшая категория, опыт работы 38 лет; Полосухина А.Е., дефектолог, высшая категория, опыт работы 22 года; Ермолаева Г.Ф., логопед, первая категория, опыт работы 22 года; Хаялудинова А.Р. - помощник воспитателя, опыт работы 8 лет.

Программное обеспечение группы:

1. Основная : Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М: Мозаика-Синтез, 2010 г.

2. Коррекционная: Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.

3. Вариативная: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко. М.: «Школьная Пресса». 2005 г.

Работа в группе организуется на совместной, преемственной работе дефектолога, логопеда и воспитателей. Дефектолог группы проводит с детьми организованно образовательную деятельность по ФЭМП, по развитию речи, по ознакомлению с окружающим. Логопед группы проводит организованно образовательную деятельность по логопедии, по логоритмике совместно с музыкальным руководителем. Воспитатели группы проводят организованно образовательную деятельность по ИЗО, в режимные моменты - по развитию эмоций. Маленькая наполняемость группы (до 10 человек) даёт возможность с каждым ребёнком работать индивидуально, видеть и корректировать их проблемы в развитии, а дети среди сверстников чувствуют себя комфортно, на равных, раскрываются их потенциальные возможности.

В группе созданы все оптимальные условия для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Предметно-развивающая среда группы создана с учётом возрастных особенностей детей. Очень богатый, насыщенный атрибутами Центр сюжетно-ролевых игр: Больница, Парикмахерская, Магазин, Семья; Центр конструктивной деятельности; уголок по ПДД, национальный уголок, разнообразные настольные и дидактические игры. В уголке природы дети отмечают погоду, закрепляют временные понятия, организуется опытно-экспериментальная деятельность. В группе создан мини-музей «Волшебник ластик», с целью закрепления обобщающих понятий по лексически темам. Для сохранения и укрепления здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок, который оснащён нестандартным оборудованием: «Тропа здоровья», Весёлая гусеница, массажёры, утяжелители и др. Уголок логопеда в группе оснащён всеми необходимыми материалами для автоматизации звуков, для совершенствования лексико-грамматического строя речи, пособиями для развития дыхания (дудочки, гармошки, вертушки, салюттики и др). В группе организованы Центры направленные на психоэмоциональное благополучие ребёнка: песочная терапия, сенсорная терапия: сухой бассейн, сухой душ.

Атмосфера в группе доброжелательная, комфортная, тёплая с заботой и вниманием к каждому ребёнку.

## **Новые технологии, используемые в группе в коррекции психо-речевых нарушений у детей с ЗПР**

**1. Методика графомоторной стимуляции речи при моторной алалии.** Автор: Пятница Т.В., Башинская Т.В. Основная идея методики заключается в максимальном совмещении момента движения с моментом начала речи.(голосовой реакцией). Вся работа по формированию и развитию речи базируется на доступных для ребенка жестах, сопровождаемых звуком. Каждый звук сопровождается движением, а движение звуком.

**2. Песочная терапия** – эффективное средство в образовательной и коррекционно-развивающей работе. Эта терапия направлена на решение многих задач – развитие диафрагмального дыхания, автоматизация звуков, обучение грамоте, совершенствование грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова. Так же развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика рук, стабилизируется психоэмоциональное состояние ребенка.

**3. Кинезиотерапия.** В группе детей с ЗПР активно используется метод кинезиологии, как система упражнений, оптимизирующая деятельность мозга через движение. Данная работа ведётся с помощью развивающей кинезиологической программы «Гимнастика мозга». Огромная польза и привлекательность данной программы состоит в ее простоте и практичности. Система увлекательных расслабляющих или повышающих энергию тела упражнений поддерживает и развивает нейрофизиологические связи между телом и мозгом.

**4. Использование музыкальной программы Железновых.** В своей работе в группе стали опираться на музыкальную программу раннего развития для детей от 6 месяцев до 6 лет «Музыка с мамой» Железновых. Цель данной программы – способствовать умственному, физическому, социальному и эстетическому развитию детей средствами музыкального воспитания. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) даёт возможность как проведения её на основе отдельных курсов занятий, так и возможность использовать разработки для организации и проведения самостоятельных занятий, досугов, праздников при активном участии родителей.

**5. Творческие упражнения на развитие мелкой моторики:** Пальчиковая гимнастика. Работа с минифланелеграфами. «Весёлые» прищепки. Сухой бассейн. Шнуровка. Упражнения на развитие тактильных ощущений. Массажные шарики «Су-джок»

**6. Комплексы коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движений.** Одним из компонентов коррекционно-развивающей работы в данной группе является комплексная разминка, представляющая собой комплекс упражнений одновременного и многопланового воздействия на ребёнка. Комплексные упражнения увеличивают объём артикуляторных движений и их точность, значительно улучшается общая координация движений и ориентировка в пространстве.

**7. Метод моделирования как средство развития связной речи детей.** Данный метод основан на введении условных заместителей персонажей сказок. Метод моделирования развивает у детей: умение подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа сказки; обучает детей умению рассказывать сказки, развивает понимание сказки на основе построения наглядной модели; развивает у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе заместителей;

**8. Информационно-компьютерные технологии.**

### **Технологии, используемые в индивидуально-коррекционной работе с детьми.**

**Лопедический массаж** (активизирующий или расслабляющий по показаниям);

**Упражнения для языка:** с помощью тренажёров, массажных зондов, зондозаменителей

**Гастрономическая артикуляционная гимнастика; Артикуляционные упражнения,** в том числе с различными предметами; **Коррекция и развитие дыхания.**

### **Достижения группы**

- Почётная грамота за 1 место в смотре-конкурсе развивающей среды к сюжетно-ролевым играм. 2014 г.
- Почётная грамота за 2 место в смотре-конкурсе уголков по ПДД. 2014 г.
- Почётная грамота за 2 место в смотре конкурсе уголков по физкультуре. 2015 г.
- Диплом участника в муниципальном конкурсе «Елочка, живи!». 2016 г.
- Диплом участника в муниципальном конкурсе «Ёлочная игрушка – символ года». 2016 г.
- Грамота дипломанта в III Всероссийском конкурсе творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!», 2017 г.
- Почётная грамота за 2 место в смотре-конкурсе «Куклы в русском и татарском национальных костюмах» (в рамках реализации НРК), 2017 г.

### **Достижения педагогов группы**

- Гаврилова Е.А. Печатный материал в сборнике методических статей по материалам заседаний районного клуба молодого педагога Путь к мастерству 2 Казань-Зеленодольск – 2014 .
- Гаврилова Е.А. Сертификат участника конференции, мастер-класса и мастерских технологий инклюзивного образования. 2015 г.
- Полосухина А.Е. Гаврилова Е.А. Ермолаева Г.Ф. Всероссийские интернет-конкурсы «Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование. Дипломы участников. 2014-2015 г.
- Амирова Л.Д. Международный интернет – конкурс «Путешествие в страну ПДД» Международный социальный образовательный интернет – проект PEDSTRANA.RU, 1 место, 2 место, 3 место 2015 г.
- Полосухина А.Е., Ермолаева Г.Ф, Гаврилова Е.А. Всероссийский конкурс «Хорошо здоровым быть!». Презентация совместного проекта «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ЗПР». «МАГИСТР». Диплом III степени, 2016 г.
- Амирова Л.Д. Всероссийский конкурс «Вопросита», Блиц – олимпиада «Чтобы не было беды!» vorprosita.ru, 1 место, 2016 г.
- Амирова Л.Д. Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Все знают, что свет зелёный означает - путь открыт». Номинация Методические разработки «Маршрут безопасности» Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «ИДЕЯ», 1 место, 2016 г.
- Полосухина А.Е., Ермолаева Г.Ф, Гаврилова Е.А., Амирова Л.Д, Международный конкурс - выставки «Вектор успеха – 2016: лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий по специальной психологии и коррекционной педагогике». Методическое пособие «Развитие речи детей с ЗПР средствами русского фольклора - русской народной сказки». Казанский Федеральный Университет. Диплом победителя II степени, 2016 г.
- Амирова Л.Д. Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Все знают, что свет зелёный означает - путь открыт». Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «ИДЕЯ». Презентация проекта «Знакомство с дорожными знаками». Диплом 1 степени, 2016 г.

- Гаврилова Е.А., Полосухина А.Е., Ермолаева Г.Ф. Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Все знают, что свет зелёный означает– путь открыт». Благодарственное письмо. 2016 г.
- Амирова Л.Д. Всероссийская интернет – олимпиада «Подари знание» Тема «Профессиональный стандарт педагога (воспитателя)», 3 место, 2016 г.
- Полосухина А.Е. Ермолаева Г.Ф, Гаврилова Е.А. Печатный материал в сборнике научных трудов X международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» .- Казань. 2016. «Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР»
- Полосухина А.Е. Печатный материал в всероссийском сборнике методических разработок «Педагогическая копилка-2016» I Выпуск. Свидетельство о публикации № ПК-290 от 1.03. 2016 г.
- Полосухина А.Е., Ермолаева Г.Ф, Гаврилова Е.А . Печатный материал в сборнике аннотаций конкурсных работ: Вектор успеха -2016 лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий по специальной психологии и коррекционной педагогике: под редакцией И.А. Нигматуллиной – Казань. 2016 г. «Развитие речи детей с ЗПР средствами русского фольклора – русской народной сказки».
- Амирова Л.Д. Всероссийская интернет – олимпиада «Подари знание» Тема «Основы здорового образа жизни», 1 место, 2016 г.
- Амирова Л.Д. Общероссийский Интернет – конкурс МАУНЕД «Магистр» Экологическое воспитание в ОУ. Диплом участника. 2016 г.
- Амирова Л.Д. Всероссийская интернет – олимпиада «Подари знание». Тема «Основы коррекционной педагогики», 3 место, 2017 г
- Амирова Л.Д. Всероссийская интернет – олимпиада «Педагогический кубок» . Тема «Вопросы дошкольной педагогики», 1 место , 2017 г.